

Opsamling på skoleudviklingsamtale den 5. oktober 2022

Deltagere: Dorthe Schrøder (Afdelingsleder indskoling), Morten Præstbro (Afdelingsleder specialafdeling), Frank Forsberg Petersen (Skoleleder), Finn Gatten (Skolechef), Søren Vig (Leder CPU)

Dagsorden

1. Nedslag i udviklingsplan for Rask Mølle skole

Rask Mølle skole har i løbet af de seneste år arbejdet med professionelle læringsfællesskaber specielt med fokus på teamsamarbejde, dette har betydet, at skolens medarbejdere er gået fra den privatpraktiserende underviser til en mere åben tilgang til undervisningen. Hvor fælles forberedelse og gennemførelse af den planlagte undervisningen er blevet understøttet med CO-teaching forløb.

I dette skoleår vil skolen tage udgangspunkt i det kommunale udviklingsfokus "fra pejlemærker til praksis" Skolen har valgt, at fordele deres medarbejdere på forskellige kursusdage, således at, der er mulighed for at lave vidensdeling efterfølgende på skolen. Det forventes, at PTP danner grundlaget for et fælles sprog omkring aktionslæring, og på den måde skaber et større samarbejde omkring elevernes trivsel og læring.

Skolen lægger vægt på følgende fokuspunkter, når der arbejdes med PTP:

- At **skabe deltagelsesmuligheder** for flest mulige elever fagligt og socialt.
- At videreudvikle en **professionel lærings- og samarbejdskultur** med fokus på at løfte kerneopgaven (elevernes læring, udvikling og trivsel) via læringsfællesskaber,
- **aktionslæring, prøvehandling, refleksion** og inddragelse af **kvalitativ og kvantitativ data**.
- At udnytte interne ressourcer og viden til øget **kapacitetsopbygning** på skolen.

Et af redskaberne, som skolen benytter, når de arbejder med ovenstående fokuspunkter er inddragelsen af 16d timer (understøttende undervisning). Disse konverteres til vejledertimer, så vejlederne og resourcecenteret får bedre mulighed, for at understøtte læring og trivsel mm. blandt eleverne. Det kan ske gennem aktionslæring, CO-teaching eller spotkurser for udvalgte elever.

Skolen forventer, at de tidligere års arbejde med PLF videreudvikles gennem PTP og på den måde bliver en naturlig del af teamsamarbejde på skolen.

Skolen arbejder med elevernes trivsel, undervisningsparathed mm. Dette sker blandt andet med "sprinterforløb" til udvalgte elever og muligheden for give elever eller elevgrupper pauser eller samtaler i løbet af skoledagen, til dette er der indrettet et rolig lokale, hvor der er tilknyttet AKT-medarbejdere. Lokalet benyttes også som pauserum, for elever, der kan have behov for dette i løbet af skoledagen.

2. Læringsdata på Rask Mølle skole

Rask Mølle skole har et lavt fravær blandt eleverne i forhold til gennemsnittet i Hedensted Kommune. Skolen har arbejdet målrettet med dette i løbet af de sidste par år og blandt andet med en spørgeguide for medarbejderne og et tættere forældresamarbejde ved bekymrende elevfravær.

Skolens karaktergennemsnit følger den socioøkonomiske reference og skolen har en fin overgang til ungdomsuddannelserne.

Særligt matematik er et fokuspunkt for skolen, da der gennem en årrække har været en tendens til at skolens testresultater, har ligget under niveau for de nationale test, her arbejdes der på en indsats de kommende år, hvor vejlederne og ressourcecenteret vil understøtte undervisningen.

I dansk har der være fokus på LST-elever og læsevejlederen har testet og understøttet deres udvikling.

Der arbejdes på et tættere samarbejde med børnehaverne om et førskoleforløb, så overgangen fra børnehave til skole ikke bliver for stor.

3. Social kapital

Rask Mølle skole har stor fokus på fastholdelse af medarbejderne. Dette sker gennem en øget fokus på den sociale kapital blandt medarbejderne, der laves trivselsmålinger, personale interviews og der afholdes en pædagogisk personale dag, hvor alle medarbejderne deltager.

4. Fremtidig organisering på Rask Mølle skole

Ledelsen har arbejdet med "Ledelse tæt på", her kommer ledelsen ud til medarbejderne og observerer på undervisningen og understøtter de aktiviteter der foregår i klassen. Der laves en afstemning/samtale med medarbejderen inden ledelsen kommer ud til praksis, så der ikke opstår utryghed omkring besøget. Ledelsen har haft fokus på teamsamarbejdet og vil stadig have dette fokus fremover.

Ledelsen overvejer at introducere et fast tidspunkt (pause) i løbet af ugen, hvor man opfordre personalet til at mødes, så der kan gives fælles beskeder og medarbejderne mødes på tværs af afdelingerne. Det overvejes også, om de skal afholde 3-4 møder årligt efter kl. 17.00, således at alle medarbejderne har mulighed for at deltage.

Rask Mølle skole har et godt samarbejde med eksterne partnere (UU, PPR).

Økonomi:

Skolen har fundet midlerne til første etape af et legeområde, dette forventes påbegyndt i løbet af 2022.